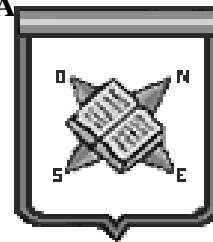


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA  
PARTICULAR INCORPORADA N° 8043**

*“Ing. Pedro J. Cristiá”*

C. Silva 1390 – ROSARIO – Tel.4300871 4306960



## PLANIFICACIÓN

**ESPACIO CURRICULAR:** Seminario de Ciencias Sociales

**PROFESOR TITULAR:** Juan José Noé - Beatriz Fiotto

**PROFESOR SUPLENTE:**

**CURSO:** Segundo

**DIVISIÓN:** B

**AÑO ACADÉMICO:** 2016

## **FUNDAMENTACIÓN**

El Seminario se constituye como un espacio centrado en la investigación de problemáticas relevantes y actuales de las Ciencias Sociales, llevada a cabo por los alumnos con coordinación y acompañamiento de los profesores, quienes estimulando la creatividad brindan contenidos vertebradores para la investigación, promoviendo una instancia genuina de integración curricular.

El área plantea a los adolescentes que las transformaciones de las relaciones entre las sociedades y la naturaleza a lo largo del tiempo están profundamente vinculadas con los procesos, sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales que protagonizaron las sociedades. Dicho abordaje privilegia los procesos de construcción social de la realidad en sus dimensiones temporales y espaciales. Se pretende integrar las nociones de sociedad, espacio y cambio; buscando que el alumno se apropie de conceptos y procedimientos que le permitan explicar el desarrollo histórico americano y, fundamentalmente, argentino, contextualizándolo en los respectivos espacios geográficos. El concepto espacio hace referencia a la dimensión territorial de la realidad social, que se origina en la necesidad que tienen las sociedades, desde el origen de la humanidad, de establecer relaciones con la naturaleza a fin de satisfacer necesidades básicas. Dichas relaciones se manifiestan en la construcción y organización de los espacios en territorios. Son los hombres, viviendo en sociedad, quienes producen la realidad social. Por esto el concepto de sociedad hace referencia a los protagonistas de los procesos, tanto históricos como de construcción y organización de los espacios. Los seres humanos conforman sociedades a partir de relaciones sociales, políticas, económicas, culturales que establecen entre sí. El concepto cambio se explica considerando que las acciones humanas producen y conforman la realidad social, transcurren a través del tiempo, produciendo cambios y transformaciones en todos los aspectos de su organización. Se entiende el espacio geográfico como el producto de un proceso de construcción dinámico, que surge de la interrelación sociedad-naturaleza. Se propone analizar los elementos que componen este espacio geográfico y sus interrelaciones, así también como las múltiples causas y procesos que lo conforman de una manera dinámica. En esta relación entre la sociedad y la naturaleza se analiza también las distintas formas de apropiación humana de los territorios en la búsqueda de satisfacer sus

necesidades básicas, las problemáticas ambientales que derivan del uso de los recursos y las alternativas posibles en pos de un desarrollo sustentable.

En esta línea, explicar las transformaciones habilitadas en el proceso económico europeo y su repercusión mundial, donde a lo largo de un siglo (XIX) se gestan las divisiones socioeconómicas que siguen siendo actuales en relación al binomio impuesto, desarrollo y subdesarrollo, se hace esencial en el la tarea pedagógica de generar sujetos críticos y consientes de los problemas que los rodean y de sus posibles y múltiples orígenes.

El trabajo orientado a la elaboración de proyectos de investigación presenta algunas ventajas que son parte fundamental de su aplicación: no atomiza el aprendizaje, articula contenidos abordándolo como problemáticas de diferentes disciplinas como la Historia y la Economía.

Este espacio trasciende el mero momento reflexivo para fortalecer el hacer, comprometiendo valores de libertad, solidaridad, responsabilidad y compromiso en los alumnos.

## **EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Comprender y manejar de manera responsable los contenidos adquiridos para resolver situaciones problemáticas, reflexionar sobre los resultados adquiridos y comunicarlos adecuadamente.
- Valorar este espacio como lugar de encuentro y generador de proyectos comunes de tipo cooperativo y solidario, entre ambas disciplinas, Historia y Economía..
- Comprender el proceso de globalización en el que está inmerso.

- Poseer conocimientos que les permitan discernir sobre la utilización de la tecnología más conveniente para cada aplicación, sea esta “tradicional” o de “punta”, operarla y realizar proyectos que la incluyan.
- Utilizar información de distintas fuentes, validarla y discutirla con sus pares.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES.**

### **Bloque N° 1:**

- Revolución industrial
- Transformaciones sociales y políticas
- La conformación de nuevos sujetos históricos
- Sistemas económicos: Liberalismo y Comunismo
- Segunda Revolución industrial

### **Bloque N° 2:**

- Imperialismo, concentración económica, revoluciones y guerras
- Nuevas formas de interpretación económica: Keynesianismo
- Sistemas económicos mixtos y centralizados
- Crisis económica del '30. Ensayos económicos, El New Deal
- Países del tercer mundo. América Latina y la carga de la dependencia
- Proceso de sustitución de importaciones
- Populismo en América Latina

### **Bloque N° 3:**

- Mundo Bipolar
- Estados de Bienestar
- Criticas al proceso económico, movimientos sociales contraculturales
- Neoliberalismo
- Proteccionismo y librecambio
- Caída del muro de Berlín
- Globalización
- Mercados comunes
- La cultura en el marco de la transnacionalización de la economía
- Los medios de comunicación y su impacto social

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- Elaboración de juicios en relación con la adopción y el desarrollo de la Tecnología y la Economía.
- Análisis e interpretación de textos y documentos históricos..
- Registro de la información: apuntes, subrayado y anotaciones marginales.
- Construcción de conceptos y procesos.
- Exposición oral.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Compromiso en la participación crítica de temáticas referidas en los diversos bloques.
- Respeto por la opinión ajena

### **ACTIVIDADES:**

- Lectura bibliográfica
- Análisis de textos
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Expresión oral y escrita
- Proyección de películas
- Exposición individual y grupal
- Búsqueda de información

### ❖ **EVALUACIÓN**

#### ❖ **Momentos**

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación permanente durante todo el proceso
- Evaluaciones puntuales de síntesis

#### ❖ **Criterios**

- Seguimiento continuo del aprendizaje
- Atención y participación en clases
- Interés por el aprendizaje.
- Cumplimiento de tareas.

### ❖ **BIBLIOGRAFÍA**

- Cuadernillo de la cátedra.
- Material aportado por los docentes.
- Internet. Versiones digitales de Diarios
- Recortes periodísticos.